



Disponible en ligne sur [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**SciVerse ScienceDirect**

et également disponible sur [www.em-consulte.com](http://www.em-consulte.com)



## La rédaction a reçu

- Weislo E. (2012). *Le Handicap a sa place. De l'autorisation d'absence aux bancs de l'école*. Grenoble: Presses Universitaires. Collection "Handicap, vieillissement, société", ISBN: 978-2-7061-1722-0. 240 p.

Dire que la place d'un enfant est à l'école semble aujourd'hui d'une grande banalité. Ce principe est pourtant malmené en France où près de 14 000 enfants handicapés restent sans solution d'accueil. Ce simple chiffre montre à quel point la question de la place des enfants handicapés est loin d'avoir été résolue par le droit de s'inscrire qui leur a été accordé par la loi Handicap de 2005.

Cette situation invite au questionnement. Comment s'opère l'accès aux places disponibles ? Comment articuler la reconnaissance de besoins spécifiques avec le principe de non-discrimination ? L'égalité avec les autres est-elle envisageable ? Comment relier les pratiques aux valeurs ? Faut-il fermer les institutions spécialisées ? Une place en école ordinaire est-elle la plus favorable aux enfants touchés par le handicap ?

Écrit par un homme de terrain longtemps confronté à la réalité des faits avant d'en faire une thématique de recherche, ce livre se propose de répondre à ces interrogations en sortant des sentiers balisés de l'exclusion, de la différence et du manque de moyens pour entrer dans les subtilités du rapport social au handicap. En élargissant nos vues sur le handicap, il renouvelle nos façons de penser la place des personnes handicapées dans la société.

- Blatgé M. (2012). *Apprendre la déficience visuelle. Une socialisation*. Grenoble: Presses Universitaires. Collection "Handicap, vieillissement, société", ISBN: 978-2-7061-1721-3. 208 p.

À travers l'expérience et la parole de personnes déficientes visuelles, Marion Blatgé étudie dans cet ouvrage les effets positifs de la fréquentation d'associations dédiées à la prise en charge de leur handicap. Combinant entretiens approfondis et observation, elle met en évidence la normalisation des trajectoires sociales induite par cette fréquentation, en même temps que ses conséquences en termes d'ouverture de ressources sociales.

D'un point de vue individuel, les incidences sont significatives : ce sont en effet de nouveaux rapports au temps, au corps et à l'espace qui se dessinent dans ces lieux. Mais il est tout aussi intéressant de s'intéresser à la façon dont les aidants qui interviennent auprès des personnes handicapées interagissent et modulent la relation de l'individu à l'institution.

S'appuyant sur une enquête ethnographique, le texte laisse une large place au témoignage des personnes en situation de handicap, offrant un espace d'expression rare à une parole qui ne l'est pas moins.

- Zay D. (2012). *L'éducation inclusive. Une réponse à l'échec scolaire?* Paris: L'Harmattan, Collection "Savoir et formation". Série Handicap et Éducation, ISBN: 978-2-296-96672-7. 282 p.

Qu'entend-on aujourd'hui par éducation inclusive ? Pourquoi l'éducation inclusive initialement conçue pour aménager la scolarité des handicapés est-elle devenue l'éducation pour tous, recommandée pour transformer les systèmes scolaires par des organismes internationaux aussi différents que l'UNESCO, l'OCDE, le Conseil de l'Europe ou le « Working Committee on Quality Indicators » ? N'y a-t-il pas une contradiction, dans sa mise en œuvre, entre la visée de justice sociale des chercheurs à l'origine de cette évolution et la centration sur les compétences et les performances des décideurs politiques et économiques, dans leur État et dans les instances qui les réunissent ? Comment se complètent, se compensent ou s'opposent les objectifs des acteurs sociaux du monde éducatif, personnels de l'Éducation nationale et autres professionnels appelés à les aider, parents, collectivités locales, associations, et ceux des experts recrutés pour élaborer des méthodes et des instruments d'éducation afin de sauver la croissance ? Où se situe la politique française actuelle, dans un essai de conciliation des deux visées, justice sociale et compétence, ou dans un échec par rapport aux deux ?

À ces questions brûlantes d'actualité, l'ouvrage tente de répondre, analyses, chiffres et études de terrain à l'appui. Il bénéficie des résultats d'une recherche commanditée par la Commission européenne sur un échantillon de dix pays, dont la France, représentatifs des tendances différentes des cultures, traditions et politiques éducatives dans l'Union européenne et dans une perspective ouverte sur l'évolution des idées outre-Atlantique. Il apporte un outil irremplaçable pour évaluer, par comparaison, les effets de la politique éducative française, en particulier, depuis le tournant pris avec l'élection présidentielle de 2007. Son abondante documentation, qui offre des textes inédits en France, sa bibliographie thématique internationale complétée par un index des auteurs, sont des instruments d'information et de travail qui n'existaient pas jusqu'à maintenant pour tous ceux qui s'intéressent au sujet.

- Bickenbach J.E. (2012). *Ethics, Law, and Policy*. Sage publications, inc. ISBN: 9781412987479, 360 p.

This volume in *The SAGE Reference Series on Disability* explores ethical, legal, and policy issues of people with disabilities, and is one of eight volumes in the cross-disciplinary and issues-based series, which examines topics central to the lives of individuals with disabilities and their families. With a balance of history, theory, research, and application, specialists set out the findings and implications of research and practice for others whose current or future work involves the care and/or study of those with disabilities, as well as for the disabled themselves. The presentational style (concise and engaging) emphasizes accessibility. Taken individually, each volume sets out the fundamentals of the topic it addresses, accompanied by compiled data and statistics, recommended further readings,

a guide to organizations and associations, and other annotated resources, thus providing the ideal introductory platform and gateway for further study. Taken together, the series represents both a survey of major disability issues and a guide to new directions and trends and contemporary resources in the field as a whole.

Available in both print and electronic formats.

The SAGE reference Series on Disability: key issues and future directions by Gary L. Albrecht, 09-04-2012.

Education by Cheryl Hanley-Maxwell, Lana Collet-Klingenberg, 08-04-2011.

Disability Through the Life Course by Tamar Heller, Sarah Parker Harris, 11-29-2011.

Employment and Work by Susanne M. Bruyere, Linda Barrington, 09-18-2012.

Arts and Humanities by Brenda Jo Brueggemann, 09-18-2012.

Assistive Technology and Science by Cathy Bodine, 09-18-2012.

Rehabilitation Interventions by Margaret A. Turk, Nancy R. Mudrick, 09-18-2012.

- Besse L. et al. (2012). *Françoise Tétard ou l'histoire comme pratique*. Presses de Sciences Po. Collection "Agora débats/jeunesses", No.60, p.21–33. ISSN 1268-5666.

L'article propose trois regards différents — ses auteurs les espèrent également complémentaires — sur l'œuvre de l'historienne Françoise Tétard (1953–2010), décédée brutalement l'an passé. Historienne de la jeunesse, des « jeunes qui vont mal » et des « jeunes qui vont bien », Françoise Tétard a ouvert de nombreux chantiers, inventé et sauvé des montagnes d'archives. Elle s'est intéressée à la jeunesse sous ses multiples aspects : la justice des mineurs, les politiques de jeunesse mais également l'éducation populaire, dont elle fut autant une actrice qu'une historienne. C'est donc à de nombreux titres qu'elle contribua à la revue *Agora* et plus largement aux activités de l'INJEP. Mais la chercheuse tournée vers l'action était également une femme hantée par la question des traces et de la mémoire : ses carnets intimes en témoignent. Face à une œuvre et une vie multiples, il était difficile de proposer une vision autre que partielle et éclatée. Mais un lien au moins réunit les trois aspects de la vie de Françoise Tétard évoqués ici : la certitude de la nécessité de l'histoire, comme science et surtout comme pratique.